

SOMMAIRE DE GESTION

Enjeux et perspectives de la radicalisation menant à la violence en milieu scolaire au Québec



CENTRE DE **PRÉVENTION**
DE LA RADICALISATION
MENANT À LA VIOLENCE

Ce rapport entend documenter la nature du phénomène de la radicalisation menant à la violence, tel qu'on a pu l'observer dans les milieux scolaires du Québec au cours des dernières années. Il vise notamment à mieux comprendre le contexte, les mécanismes et les facteurs qui ont conduit une dizaine d'élèves du Collège de Maisonneuve, depuis 2012-2013, ainsi que plusieurs dizaines d'autres jeunes Québécois à vouloir rejoindre la Syrie et, potentiellement, les groupes jihadistes se trouvant sur place.

Le tableau qui suit présente les grandes lignes du travail d'analyse qui a été réalisé, ainsi que les recommandations qui en découlent.

INTRODUCTION	
Thèmes abordés dans le rapport d'analyse	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer la radicalisation menant à la violence liée au jihadisme et au contexte syrien • Situer le Québec au regard du phénomène • Comprendre la radicalisation de certains jeunes du Collège de Maisonneuve et de ceux pris en charge par le CPRMV • Dégager des stratégies de prévention de la radicalisation menant à la violence en milieu scolaire au Québec
1. LE JIHADISME À TRAVERS LE MONDE (DEPUIS 2013)	
À l'international	<ul style="list-style-type: none"> • Conflits en Syrie et au Moyen-Orient : terreau fertile de radicalisation pour l'extrémisme violent • Plus de 30 000 ressortissants étrangers auraient rejoint les groupes jihadistes en Syrie (majoritairement le groupe armé État islamique)
Canada et Québec	<ul style="list-style-type: none"> • Entre 130 et 250 Canadiens se seraient rendus en Syrie. • Entre 20 et 30 Québécois se seraient rendus en Syrie.
2. CONSIDÉRATIONS MÉTHODOLOGIQUES ET ÉTHIQUES	
2.1. Sources d'information primaires	<ul style="list-style-type: none"> • Données recueillies par le CPRMV dans le cadre de son activité quotidienne. • Entretiens avec les individus ayant quitté ou tenté de quitter le Québec, les proches et des membres du personnel du milieu scolaire.
2.2. Sources d'information secondaires	<ul style="list-style-type: none"> • Sources ouvertes et confidentielles • Littérature scientifique et document d'expertise
2.3. Principes éthiques	<ul style="list-style-type: none"> • Consentement éclairé des individus consultés • Confidentialité des données recueillies • Anonymat des personnes évoquées
3. RADICALISATION MENANT À LA VIOLENCE : PORTRAIT EXPLORATOIRE	
3.1. Définition	<ul style="list-style-type: none"> • Processus selon lequel des personnes adoptent un système de croyances extrêmes – y compris la volonté d'utiliser, d'encourager ou de faciliter la violence – en vue de faire triompher une idéologie, un projet politique ou une cause comme moyen de transformation sociale

3. RADICALISATION MENANT À LA VIOLENCE : PORTRAIT EXPLORATOIRE

<p>3.2. Distinction radicalisation violente / non violente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Radicalisation violente : points de vue radicaux légitimant la violence • Radicalisation non violente : rôle positif dans les progrès de société
<p>3.3. Facteurs et mécanismes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facteurs de radicalisation divers: précarité sociale, difficultés familiales, discrimination, sentiment de marginalisation, exposition à des idéologies extrémistes • Pas de cause unique • Processus progressif et multiple • Pas d'homogénéité dans les parcours suivis
<p>3.4. Schématisation des processus de radicalisation menant à la violence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le processus de radicalisation est un enchaînement de circonstances et de choix de l'individu. • Chaque personne possède ses propres facteurs de protection face à la radicalisation, mais peut également présenter des caractéristiques qui la rendent plus fragile. • Il est possible de prévenir et de renverser le processus de la radicalisation en fortifiant les facteurs de protection et en réduisant la portée des facteurs de vulnérabilité.

4. TERREAU DE LA RADICALISATION MENANT À LA VIOLENCE : PORTRAIT DE LA SITUATION AU QUÉBEC

<p>4.1. Situation internationale : le sort du monde musulman et le conflit syrien comme motif d'indignation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentiment d'indignation en raison de la dégradation du conflit en Syrie et de la médiatisation croissante des atrocités commises par le régime de Bachar el-Assad • Frustration devant la perception d'une politique d'inaction de la part des États occidentaux à propos de la crise syrienne • Sentiment d'abandon, de victimisation et de stigmatisation identitaire
<p>4.2. Situation au Québec : débats sociétaux autour de l'islam et des musulmans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deux débats sociétaux, notamment, ont polarisé les discours publics autour de l'islam et des musulmans : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Débat sur les accommodements raisonnables ▪ Débat autour de "La Charte des valeurs québécoises"
<p>4.3. Agents de radicalisation : figures charismatiques troubles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir d'attraction auprès de jeunes à la recherche de réponses : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discours alternatif, provocateur; ▪ Offre d'un milieu de reconnaissance. • Renforcement de l'attrait pour un « islam intégral » : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploitation du malaise ressenti par de jeunes musulmans concernant leur place dans la société; ▪ Vision idéalisée de l'islam; ▪ Encouragement à rompre avec les proches et le milieu de vie.
<p>4.4. Volonté d'affirmation identitaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parcours de radicalisation caractérisé par un processus d'affirmation identitaire davantage que par la dimension spirituelle
<p>4.5. Processus de rigidification identitaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difficulté à avaliser son identité de Québécois musulman • Intolérance face à des opinions différentes • Solidarité avec les autres populations musulmanes de par le monde vivant les mêmes expériences de stigmatisation

5. RADICALISATION DU GROUPE DES JEUNES DU COLLÈGE DE MAISONNEUVE : COMPRÉHENSION DU PHÉNOMÈNE

<p>5.1. Milieux scolaires et radicalisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les milieux scolaires sont plus touchés que d'autres par le phénomène de la radicalisation, parce que : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ils réunissent des jeunes en pleine construction sociale et identitaire; ▪ Ils sont des lieux de contacts et d'interactions entre les jeunes. • En contrepartie, ces milieux constituent des acteurs de première ligne dans : <ul style="list-style-type: none"> ▪ La prévention auprès des jeunes; ▪ L'exercice de la vigilance quant aux situations potentielles de radicalisation pouvant mener à la violence.
<p>5.2. De l'Europe au Québec : portrait comparatif des jeunes radicalisés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Similitudes : <ul style="list-style-type: none"> ▪ individus beaucoup plus jeunes que par le passé; ▪ profils individuels de radicalisation très variés. • Différences : <ul style="list-style-type: none"> ▪ modèle québécois de radicalisation associé à des individus fortement intégrés, provenant des classes moyennes et supérieures.
<p>5.3. Caractéristiques des jeunes accompagnés par le CPRMV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vulnérabilités liées à la conversion • Situations familiales conflictuelles • Fragilités personnelles
<p>5.4. Caractéristiques des jeunes radicalisés du Collège de Maisonneuve</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caractéristiques du groupe : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre important de jeunes femmes; ▪ Présence de plusieurs couples; ▪ Jeunes de 18 et 19 ans; ▪ Réussite scolaire; ▪ Pratique modérée de la religion.
<p>5.5. Éléments contextuels de la radicalisation en milieu scolaire : pourquoi le Collège de Maisonneuve?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion du fait religieux : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lieu de méditation devenu espace de prédication idéologique; ▪ Tensions autour de l'octroi d'un local pour la prière du vendredi. • Détérioration du climat du vivre-ensemble : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intolérance et intimidation de la part d'étudiants plus revendicatifs; ▪ Influence extérieure des agents de radicalisation; ▪ Rigidification des préjugés; ▪ Déstabilisation causée par la série de départs vers la Syrie.
<p>5.6. Influence des pairs et effets d'entraînement de groupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le renforcement du processus de radicalisation se fait à l'intérieur d'un réseau de pairs existant, et ce, en raison de la solidarité et de la confiance qui s'établissent progressivement. • Les liens internes ont joué un rôle plus important que les facteurs idéologiques dans le passage à l'acte et le départ vers la Syrie.

5. RADICALISATION DU GROUPE DES JEUNES DU COLLÈGE DE MAISONNEUVE : COMPRÉHENSION DU PHÉNOMÈNE

<p>5.7. Basculement progressif dans la radicalisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportements de rupture : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfermement progressif dans l'entre-soi; ▪ Changements soudains dans les liens d'amitié; ▪ Abandon des cours; ▪ Validation morale de discours extrémistes ou violents.
<p>5.8. Départ vers la Syrie : seul horizon possible</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour plusieurs jeunes du Collège de Maisonneuve, la finalité du processus de radicalisation ne se situe pas tant dans l'action violente que dans la logique du départ vers la Syrie. • Les raisons pour partir sont diverses : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Besoin de vivre un « islam intégral »; ▪ Motivations altruistes; ▪ Possibilité de fuir la réalité québécoise; ▪ Dans une minorité de cas, interprétation restrictive du concept islamique de « jihad » et de son application.
<p>5.9. Comment aller en Syrie : cours 101</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Présence d'un leader naturel • Contacts directs avec un groupe terroriste international • Planification rigoureuse du départ • Diversité des sources de financement
<p>5.10. Les départs des enfants – La souffrance des parents</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stupéfaction des parents • Désenchantement • Impression d'être jugés par la société
<p>5.11. Agitation médiatique au Collège de Maisonneuve</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aggravation du climat interne déjà complexe, conséquence de la forte pression médiatique générée par la révélation publique du départ vers la Syrie d'une première vague de jeunes issus du collège.

6. RADICALISATION MENANT À LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE AU QUÉBEC : PRÉVENTION ET PRISE EN CHARGE

<p>6.1. Prise en charge des jeunes au sein des milieux scolaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilégier les stratégies de prévention, plutôt que de répression : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vigilance en amont, sans stigmatisation; ▪ Renforcement des compétences des acteurs du milieu scolaire.
<p>6.2. Gestion du fait religieux</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser la problématique des demandes d'adaptation liées à la religion
<p>6.3. Prise en charge par les institutions publiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Éviter de faire intervenir les jugements personnels • Baser les interventions sur des constats scientifiques et cliniques • Encourager une approche fondée sur la prévention psychosociale • Impliquer les imams dans la prévention et la production d'un contre-discours

RECOMMANDATIONS (APERÇU DES RECOMMANDATIONS FAITES AUX DIVERS ÉTABLISSEMENTS, ORGANISMES ET MINISTÈRES)

- S'assurer de la mise en place de mesures préventives et de stratégies de prise en charge des situations de radicalisation dans les milieux scolaires – et en dehors de ceux-ci.
- Pour éviter que les discours radicaux et la violence soient vus comme seules solutions au mal être des jeunes, comprendre leurs revendications et leurs aspirations, et y apporter des solutions constructives.
- Favoriser, en milieu scolaire, un climat positif et inclusif, et instaurer un espace de débats pacifiques et de rapprochements interculturels.
- Faire preuve de vigilance et s'impliquer auprès des jeunes à risque ou en situation de radicalisation



**C'EST PAR UN REGARD ATTENTIF ET BIENVEILLANT QUE
CHACUN ET CHACUNE CONTRIBUERONT PROFONDÉMENT
À LA SÉCURITÉ DES MILIEUX DE VIE ET À LA SAUVEGARDE
DU VIVRE-ENSEMBLE.**

Ce document est disponible intégralement en format électronique (PDF) sur le site Web du Centre de prévention de la radicalisation menant à la violence, à : www.info-radical.org.

© Centre de prévention de la radicalisation menant à la violence

Tous droits de traduction et d'adaptation, en totalité ou en partie, réservés pour tous les pays. Les reproductions à des fins d'étude privée, de recherche ou autres doivent faire l'objet d'une autorisation écrite d'une personne dûment mandatée par le Centre de prévention de la radicalisation menant à la violence, lequel détient les droits exclusifs de propriété intellectuelle sur ce document.

Les données contenues dans le présent document peuvent être citées, à condition d'en mentionner la source.



CENTRE DE **PRÉVENTION**
DE LA RADICALISATION
MENANT À LA VIOLENCE



LIGNE D'ASSISTANCE 24/7

Région de Montréal : 514 687-7141
Ailleurs au Québec : 1 877 687-7141

C'EST CONFIDENTIEL !

info-radical.org